Итоговое интегрированное занятие во 2 группе раннего возраста. «Волшебное путешествие»

***Цель:***

1. создать радостное настроение от занятия.

2. выявить уровень усвоения детьми ЗУН.

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку – величине;

2. закрепить понятия «большой», «маленький»; длинный-короткий;

3. закрепить умения рассказывать стихотворение, чётко проговаривая

слова;

4. активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы

воспитателя.

5. закрепить метод нетрадиционного рисования (техники печати указательным пальцем);

6. закрепить умение различать грустное и веселое настроение;

*Развивающие:*

1. развивать внимание, самостоятельность;

2. развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

1. воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

***Материалы и оборудование:*** полоски:синяя и желтая; домик; игрушки – заяц, медведь, божья коровка; полотенце; макеты деревьев; два грибочка – большой и маленький; большие и маленькие зайцы из бумаги; модели грустного и весёлого настроения;две корзинки, ягоды из бумаги зелёного и красного цвета, заготовки божьих коровок для рисования; угощение – «грибочки».

***Воспитатель:***Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Организационный момент

Собрались все дети в круг.

         Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Ребята, я предлагаю вам отправиться в волшебное путешествие. Но для того, чтобы попасть в волшебное место нам надо закрыть глаза.(Звучит музыка)

Воспитатель говорит волшебные слова*(дети закрывают глаза.*

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В лес сейчас же попадёт!

Открывайте глаза!

*(Перед детьми стоят деревья.)*

Вот мы и оказались в лесу .Прежде чем мы начнём своё путешествие давайте вспомним как нужно вести себя в лесу; Шуметь можно?(ответы детей),также ничего нельзя трогать руками без спроса, в лесу можно заблудиться, поэтому держаться нужно рядом, от меня ни куда не отходить.

Дети, посмотрите, кто-то сидит под деревом. *(Достает зайчика)*

***Дети:***Зайчик.

***Воспитатель:***А где зайчик живёт?

***Дети:***В лесу.

***Воспитатель:***Поздоровайтесь с зайчиком. Ой, да он весь мокрый. Помогите зайчику, оботрите его полотенцем. *(Дети вытирают).* Кто хочет утешить зайку, рассказать про него стихотворение?*(Воспитатель спрашивает двух детей, следит за речью).*

Зайке так понравилось как вы о нём заботитесь, что он даже позвал своих друзей - зайчиков. (*Воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного размера)*. А зайчики одинакового размера?

***Дети:***Нет, разного.

***Воспитатель:***Ребята, где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем под грибками*. (Показывает на 2 грибочка).* Под большим грибком мы спрячем – больших зайчиков, а под маленьким – маленьких.

 *(Дети прячут зайчиков.)*

Вот, как хорошо вы спрятали зайчиков. Теперь их не найдёт лиса. Каких зайчиков мы прятали под большим грибочком? А под маленьким? Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком. Ребята, наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова.

.(Звучит музыка)

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В гости к зверю попадёт!

Ребята, перед нами две дорожки. . Какого цвета дорожки перед нами? Чтобы  дойти до домика нам нужно будет пойти по длинной дорожке.

*На полу лежат две дорожки: длинная – синего и короткая – желтого цвета.*

Какая из двух дорожек длинная – синяя или желтая?

***Дети:***синяя

*Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к домику.*

***Воспитатель:***Шли мы шли и к домику пришли. А кто в нём живёт вы узнаете, если отгадаете загадку.

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется, ну реветь,

Как зовут его – (медведь).

Здравствуй, Мишка! А где живёт медведь?(в лесу)

Потрогайте Мишку и скажите, какой он?

*Обследовательские действия детей:* Мишка большой, мягкий, пушистый.

Ребята, а кто хочет мишку порадовать, рассказать ему стихотворение?

Молодцы! Ребята, посмотрите, а это какой Мишка?*(Показывается модель грустного настроения.)*

***Дети:***Грустный.

***Воспитатель:*** А вы знаете почему мишка грустный? Он набрал в корзинку ягод

А когда их попробовал, то оказалось, что одни ягоды вкусные, а другие нет.Давайте посмотрим какие же ягоды у мишке в корзинке.

***Воспитатель показывает детям красные и зелёные ягоды и объясняет, что красные ягоды вкусные, т.к. они спелые, а зелёные не вкусные, потому что они не спелые.***

Ребята давайте поможем мишке разобрать ягоды, к нему в корзинку мы положим красные ягоды, а в другую корзинку зелёные.

***Воспитатель:***Молодцы!. Посмотрите,  какое настроение стало у Мишки – весёлое или грустное?*(Показывается модель весёлого настроения.)*

***Дети:***Весёлое.

***Воспитатель:***Ну что ж, ребята, попрощайтесь с Мишкой. Наше путешествие продолжается, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова. .(Звучит музыка)

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

На полянку попадёт!

Ой, кто это здесь сидит?

***Дети:***Божья коровка.

***Воспитатель:***Здравствуй, маленький жучок

                        Ты, как яркий огонёк.

                         А на спинке точки

                           Чёрные кружочки.

Правильно, ее называют божья коровка.

***Божья коровка обращается к детям****: «Посмотрите на меня, какая я красивая: круглые глазки, красивые крылышки, на крылышках черные точки. В подарок я вам несла свои рисунки со своим изображением, но когда я летела, подул сильный ветер и все точки сдул.*

***Воспитатель:***Не расстраивайся, божья коровка. Ребята помогут тебе дорисовать точки*.*

Наши пальчики сейчас будут трудиться, давайте сделаем для них зарядку.

Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они.

В кулачки мы пальцы спрячем: в кулачки, в кулачки.

Пальчики опять попляшут: вот они, вот они.

Пальчиками мы помашем: уходи, уходи.

*Показ воспитателем способа рисования.*

Окунаем указательный пальчик в краску и рисуем точки на крылышках у божьей коровки.

*Дети становятся вокруг стола и методом нетрадиционного рисования (указательным пальцем) дорисовывают точки на уже заготовленных божьих коровках.*

***Воспитатель:***Ребята,наше путешествие закончилось нам пора возвращаться в детский сад, давайте закроем глаза, а я скажу волшебные слова. .(Звучит музыка)

 Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь,

Восемь, девять, десять.

Выплывает белый месяц!

Кто до месяца дойдет,

В детский сад попадёт.

**Итог**

**Воспитатель:**  Ребятки, вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  Кому мы помогли?

**Дети**. Зайчатам, мишке, божьей коровке.

**Воспитатель:** Понравилось вам помогать зверюшкам?

**Дети:**Понравилось.

**Воспитатель:** Давайте скажем «Я сегодня молодец!», погладим себя по

голове.

А за то, что вы помогли зверюшкам, они прислали вам угощение – печенье «Грибочки».

**Дети:**Спасибо.